

## Umsetzungsvorschlag

<p>Thema:</p>	<p><b>World Café – KLIMA und Lebensmittelkonsum</b></p>
<p>Schularten/Schulstufen:</p>	<p>Sekundarstufe 2: AHS, BMHS, BS</p>
<p>Materialübersicht:</p>	
<p>Umfang:</p>	<p>3 UE à 50 Minuten (Workshop durchgängig)</p>
<p>Fachgebiete:</p>	
<p></p>	<p><b>Fachspezifische Gegenstände:</b></p> <p>Ernährung und Lebensmitteltechnologie, Küchen- und Restaurantmanagement, Haushaltsökonomie und Ernährung, Haushaltsmanagement, Lebensmittelverarbeitung, Umweltmanagement, Ernährungslehre und Warenkunde, Gegenstände des Clusters Landwirtschaft und Ernährung, Gegenstände des Clusters ländliches Betriebs- und Haushaltsmanagement, Spezifikation Feinkostfachverkauf, Lebensmittelhandel.</p> <p><b>Fächerverbindende Gegenstände:</b></p> <p>Deutsch, Naturwissenschaften, Biologie und Ökologie, Küchenmanagement, Küchenorganisation und Kochen, Pflanzen- und Gartenbau, Lebensmittelverarbeitung</p>
<p>Erwarteter Kompetenzerwerb:</p> <p></p>	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erklären den Begriff „Klima“.</li> <li>• kennen den Unterschied zwischen Klima und Wetter.</li> <li>• beschreiben Einflüsse des Klimas auf unser Leben.</li> <li>• unterscheiden verschiedene Klimazonen der Erde und Konsequenzen für den Anbau von Obst und Gemüse.</li> <li>• unterscheiden die Begriffe „Klimawandel“ und „Klimakrise“.</li> <li>• reflektieren über die Hauptursachen und Folgen der Klimakrise.</li> <li>• lernen persönliche Handlungsmöglichkeiten für den Klimaschutz kennen.</li> <li>• recherchieren österreichische, saisonale Obst- und Gemüsesorten.</li> <li>• beschreiben Zusammenhänge zwischen Klimaschutz und regionalem sowie saisonalem Einkauf am Beispiel Obst und Gemüse.</li> <li>• beschreiben den Begriff „Treibhauseffekt“ und kennen die Bedeutung des „natürlichen Treibhauseffekts“ auf die Erde.</li> <li>• diskutieren Zusammenhänge zwischen Landwirtschaft und Klima.</li> </ul>

### Vorbereitungen:



- [Fact Sheet](#) von Land schafft Leben zu Klima und Landwirtschaft lesen
- Arbeitsblätter ausdrucken
- [Infografik „so viel isst und trinkst du pro Jahr“](#)
- Weltatlas für alle Schüler\*innen
- PCs mit Internetzugang/alternativ Handy
- Plakat für Mindmap + Plakatstifte

### Zusatzmaterialien/Videos:



Video-Vortrag: Fleisch und Klima: Vortrag Hannes Royer – Obmann Verein Land schafft Leben (21:11)

[https://youtu.be/HYaob9szk\\_I](https://youtu.be/HYaob9szk_I)

Video-Vortrag: Fleisch und Klima: Vortrag Wissenschaftler Thomas Guggenberger, HBLFA Raumberg-Gumpenstein „Die volle Verantwortung übernehmen“ (39:01)

<https://youtu.be/AKZFN0UVc6U>

Video-Vortrag: Klimawirkung der Schweinefleisch-Erzeugung, Werner Zollitsch, Wissenschaftler BOKU Wien (27:31)

<https://youtu.be/KRYbJaYY-BQ>

Video-Podiumsdiskussion mit Katharina Rogenhofer, Sprecherin Klimavolksbegehren (54:00) <https://youtu.be/Mk9Hznk7ctg>

### Zusatzmaterial:



- Hintergrundbericht Klima und Landwirtschaft  
<https://www.landschaftleben.at/hintergruende/landwirtschaftundklima>
- Factsheet Klima und Landwirtschaft
- Artikel
- Arbeitsblatt in Ergänzung [„Treibhauseffekt“](#)

Zeit in Min.	Stundenverlauf Phasen   Lehrstoff   Inhalt	Methode   Materialien Medieneinsatz	Sozial- form
5 Min.	<b>Kontakt/Einstieg:</b> DIE EINHEIT IST ALS DOPPELSTUNDE GEPLANT	Schätzaufgabe zum Einstieg: Wie viele kg Lebensmittel isst und trinkt ein Erwachsener in Österreich im Durchschnitt. Im Anschluss <a href="#">Infografik</a> projizieren.	Plenum
10 Min.	<b>Information: World Café:</b> Sammlung von Fakten zum Thema Klima, Zusammenhänge Klima und Landwirtschaft, Zusammenhänge eigener Konsum und Klimaschutz  Gruppenteilung: 4 Stationen/4 Gruppen	Was hat diese Menge an Lebensmitteln mit dem Klima zu tun?  Station 1: <a href="#">Arbeitsblatt „Klima allgemein“</a>  Station 2: <a href="#">Arbeitsblatt „Klimawandel/Klimakrise“</a>  Station 3: <a href="#">Diskussionsblatt „Klima und Landwirtschaft“</a>  Station 4: Plakat für gemeinsame Mindmap: „Welchen Beitrag zum Klimaschutz kann ich in Bezug auf meinen Lebensmittelkonsum leisten?“	Plenum
10 Min.	<b>O: Organisation: Erklärung der Stationen, Klärung der Rahmenbedingungen, zeitliche Vorgaben</b>		
60 Min.	<b>S: Selbstständiges Arbeiten:</b>	Schüler*innen bearbeiten pro Station die Aufgaben, Wechsel der Stationen nach 15 Min. Pädagog*in wechselt von Gruppe zu Gruppe und unterstützt beim Erarbeitungsprozess. Pädagog*in = Zeitwächter*in	

50 Min.	<b>K: Kontrolle/Gemeinsames Zusammenführen der fachlichen Inhalte</b>	<p>Besprechung der Gruppenergebnisse, Besprechung der Arbeitsblätter, ggf. Korrekturen</p> <p>Diskussion/Ergänzung: Was hat das mit mir und meinem LM-Konsum zu tun?</p> <p>Welchen Beitrag kann ich leisten? =&gt; Zu Hause und in der Schule? Welches Ziel setzen wir uns als Klasse in der Schule?</p>	
------------	---	---	--