


Umsetzungsvorschlag

<p>Thema:</p>	World Café – KLIMA und Lebensmittelkonsum
<p>Schularten/Schulstufen:</p>	Sekundarstufe 2: AHS, BMHS, BS
<p>Materialübersicht:</p>	
<p>Umfang:</p>	3 UE à 50 Minuten (Workshop durchgängig)
<p>Fachgebiete:</p>	<p>Fachspezifische Gegenstände:</p> <p>Ernährung und Lebensmitteltechnologie, Küchen- und Restaurantmanagement, Haushaltsökonomie und Ernährung, Haushaltsmanagement, Lebensmittelverarbeitung, Umweltmanagement, Ernährungslehre und Warenkunde, Gegenstände des Cluster Landwirtschaft und Ernährung, Gegenstände des Clusters ländliches Betriebs- und Haushaltsmanagement, Spezifikation Feinkostfachverkauf, Lebensmittelhandel.</p> <p>Fächerverbindende Gegenstände:</p> <p>Deutsch, Naturwissenschaften, Biologie und Ökologie, Küchenmanagement, Küchenorganisation und Kochen, Pflanzen- und Gartenbau, Lebensmittelverarbeitung</p>
<p></p>	
<p>Erwarteter Kompetenzerwerb:</p>	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den Begriff „Klima“. • kennen den Unterschied zwischen Klima und Wetter. • beschreiben Einflüsse des Klimas auf unser Leben. • unterscheiden verschiedene Klimazonen der Erde und Konsequenzen für den Anbau von Obst und Gemüse. • unterscheiden die Begriffe „Klimawandel“ und „Klimakrise“. • reflektieren über die Hauptursachen und Folgen der Klimakrise. • lernen persönliche Handlungsmöglichkeiten für den Klimaschutz kennen. • recherchieren österreichische saisonale Obst- und Gemüsesorten. • beschreiben Zusammenhänge zwischen Klimaschutz und regionalem sowie saisonalem Einkauf am Beispiel Obst und Gemüse. • beschreiben den Begriff „Treibhauseffekt“ und kennen die Bedeutung des „natürlichen Treibhauseffekts“ auf die Erde. • diskutieren Zusammenhänge zwischen Landwirtschaft und Klima.
<p></p>	
<p>Vorbereitungen:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fact Sheet von Land schafft Leben zu Klima und Landwirtschaft lesen • Arbeitsblätter ausdrucken • Infografik „so viel isst und trinkst du pro Jahr“
<p></p>	

- Weltatlas für alle Schüler*innen
- PCs mit Internetzugang/alternativ Handy
- Plakat für Mindmap + Plakatstifte

Zusatzmaterialien/Videos:



Video-Vortrag: Fleisch und Klima: Vortrag Hannes Royer – Obmann Verein Land schafft Leben (21:11)

https://youtu.be/HYaob9szk_I

Video-Vortrag: Fleisch und Klima: Vortrag Wissenschaftler Thomas Guggenberger, HBLFA Raumberg-Gumpenstein „Die volle Verantwortung übernehmen“ (39:01)

<https://youtu.be/AKZFN0UVc6U>

Video-Vortrag: Klimawirkung der Schweinefleisch-Erzeugung, Werner Zollitsch, Wissenschaftler BOKU Wien (27:31)

<https://youtu.be/KRYbJaYY-BQ>

Video-Podiumsdiskussion mit Martina Rogenhofer, Sprecherin Klimavolksbegehren (54:00) <https://youtu.be/Mk9Hznk7ctg>

Zusatzmaterial:



- Hintergrundbericht Klima und Landwirtschaft
<https://www.landschaftleben.at/hintergruende/landwirtschaftundklima>
- Factsheet Klima und Landwirtschaft
- Artikel
- Arbeitsblatt in Ergänzung „Treibhauseffekt“

Zeit in Min.	Stundenverlauf Phasen Lehrstoff Inhalt	Methode Materialien Medieneinsatz	Sozial- form
5 Min.	Kontakt/Einstieg: DIE EINHEIT IST ALS DOPPELSTUNDE GEPLANT	Schätzaufgabe zum Einstieg: Wie viel kg isst und trinkt ein Erwachsener in Österreich im Durchschnitt. Im Anschluss Infografik projizieren.	Plenum
10 Min.	Information: World Café: Sammlung von Fakten zum Thema Klima, Zusammenhänge Klima und Landwirtschaft, Zusammenhänge eigener Konsum und Klimaschutz Gruppenteilung: 4 Stationen/4 Gruppen	Was hat diese Menge an Lebensmitteln mit dem Klima zu tun? Station 1: Arbeitsblatt „Klima allgemein“ Station 2: Arbeitsblatt „Klimawandel/Klimakrise“ Station 3: Diskussionsblatt „Klima und Landwirtschaft“ Station 4: Plakat für gemeinsame Mindmap: „Welchen Beitrag zum Klimaschutz kann ich in Bezug auf meinen Lebensmittelkonsum leisten?“	Plenum
10 Min.	O: Organisation: Erklärung der Stationen, Klärung der Rahmenbedingungen, zeitliche Vorgaben		
60 Min.	S: Selbstständiges Arbeiten:	Schüler*innen bearbeiten pro Station die Aufgaben, Wechsel der Stationen nach 15 Min. Lehrer*in wechselt von Gruppe zu Gruppe und unterstützt beim Erarbeitungsprozess. Lehrer*in = Zeitwächter*in	
50 Min.	K: Kontrolle/Gemeinsames Zusammenführen der fachlichen Inhalte	Besprechung der Gruppenergebnisse, Besprechung der Arbeitsblätter, ggf. Korrekturen	

		<p>Diskussion/Ergänzung: Was hat das mit mir und meinem LM-Konsum zu tun?</p> <p>Welchen Beitrag kann ich leisten? => Zu Hause und in der Schule? Welches Ziel setzen wir uns als Klasse in der Schule?</p>	
--	--	--	--