



Umsetzungsvorschlag

Thema:	Die Gurke
Materialienübersicht:	<ul style="list-style-type: none"> Gurken-Anbau, Saisonalität, Herkunft, Nachhaltigkeit (Arbeitsblatt) Gurken-Inhaltsstoffe, Unterscheidung im Regal, Herstellung Essiggurken (Arbeitsblatt) Gurke, wo kommst du her? (Arbeitsblatt zum Thema Gurke und Nachhaltigkeit) Infografik „Spanien ist größter Gurkenproduzent in der EU“ Infografik „China ist größter Gurkenproduzent weltweit“ <p>Zur praktischen Anwendung:</p> <ul style="list-style-type: none"> DIY-Kosmetik – Erfrischendes Gurken-Kamillen-Tonikum
Schularten/Schulstufen:	Sekundarstufe 2: AHS, BMHS, Berufsschule
Umfang:	2 UE à 50 Min.
Fachgebiete: 	<p>Fachspezifische Gegenstände:</p> <p>Ernährung und Lebensmitteltechnologie, Küchen- und Restaurantmanagement, Haushaltsökonomie und Ernährung, Haushaltsmanagement, Lebensmittelverarbeitung, Umweltmanagement, Ernährungslehre und Warenkunde, Gegenstände des Cluster Landwirtschaft und Ernährung, Gegenstände des Cluster ländliches Betriebs- und Haushaltsmanagement, Spezifikation Feinkostfachverkauf, Lebensmittelhandel.</p> <p>Fächerverbindende Gegenstände:</p> <p>Globalwirtschaft, Wirtschaftsgeografie und Volkswirtschaft, Betriebswirtschaft und Projektmanagement, Naturwissenschaften, Berufsorientierung, Projekt- und Qualitätsmanagement</p>
Erwarteter Kompetenzerwerb: 	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> benennen die Inhaltsstoffe der Gurke und fassen die gesundheitlichen Wirkungen der Inhaltsstoffe zusammen. bestimmen unterschiedliche handelsübliche Gurken. definieren die österreichische Gurkensaison und bestimmen österreichische Anbauregionen.

Vorbereitungen:



- führen eine Videoanalyse durch und fassen wesentliche Punkte zu verschiedene Gurken-Anbaumethoden in Österreich zusammen.
- ordnen Schritte der Essiggurkenerzeugung den bebilderten Abläufen fachgerecht zu und beschreiben die Vorgänge.
- erklären den Begriff des Pasteurisierens und begründen die Notwendigkeit.
- ordnen unterschiedliche verarbeitete Gurkenprodukte deren Beschreibungen fachgerecht zu.

fächerverbindend:

- lokalisieren die Herkunft der Gurke (europäisch und international).
- erarbeiten Pro- und Kontra-Punkte zu unterschiedlichen Herkunftsorten der Gurke.
- analysieren Aspekte der Nachhaltigkeit am Thema Gurke.
- leiten daraus Maßnahmen und Lösungsansätze für den persönlichen Gurkenkonsum ab.

1. UE:

- Voreinstellung Video zum Einstieg: Blitz g´scheit mit Pötzblitz – die Seegurke (1:28)
- Arbeitsblatt „Inhaltsstoffe, Unterscheidung im Regal“ ausdrucken
- Infografiken Inhaltsstoffe der Gurke downloaden
- Voreinstellung Video Gurkerl: Heimisches vom Gurkerlflieger (8:58)
- Arbeitsblatt Gurken-Anbau, Saisonalität, Herkunft, Nachhaltigkeit ausdrucken

2. UE:

- Arbeitsblatt „Gurke, wo kommst du her?“
- Infografiken downloaden: „Spanien ist größter Gurkenproduzent in der EU“, „China ist größter Gurkenproduzent weltweit“

Videos:



Alle Videos zum Thema Gurke findest du auf der Land schafft Leben-Website oder im Land schafft Leben YouTube Channel

Video zum Unterrichtseinstieg Blitz g'scheit mit Pötzblitz: die Seegurke (1:28) [Blitzg'scheit mit Pötzblitz - Die Seegurke - YouTube](#)

Video zur Aufgabe 4 des Arbeitsblattes **Gurkerl: Heimisches vom Gurkerl-Flieger** (8:58)
<https://www.youtube.com/watch?v=dKHANKptRSg>

Video zur Aufgabe 3 des Arbeitsblattes **Herkunft, Anbau, Nachhaltigkeit:** Gurkenanbau: Kokosnest oder Erde? (10:01)
<https://www.youtube.com/watch?v=G-9BFL1Qvd8>

Zusatzmaterial:



- **Rezeptanleitung** zu DIY-Kosmetik - Erfrischendes Gurken-Kamillen-Tonikum
- Zusätzliches **Expertenwissen** zum Thema Gurke
<https://www.landschaftleben.at/lebensmittel/gurke>
- Zusätzliche **Infografiken** zum Thema Gurke
<https://www.landschaftleben.at/infografiken/gurke>
- Zusätzliche **Videos** zum Thema Gurke
<https://www.landschaftleben.at/bildung/videos>
- Zusätzliche Infografiken zum Thema Gurke

Zeit in Min.	Stundenverlauf Phasen Lehrstoff Inhalt	Methode Materialien Medieneinsatz	Sozial- form
5 Min.	Stunde 1: K: Kontakt/Einstieg/Kernidee: Einstieg mit lustigem Video zur Seegurke. Wer von euch isst gerne Salatgurken?	Video Blitz g´scheit mit Pötzblitz – die Seegurke (1:28) Blitzg'scheit mit Pötzblitz - Die Seegurke - YouTube Seegurken sind Tiere und keine Pflanzen. Die Namensgebung ist auf die Ähnlichkeit einer Gurke zurückzuführen.	Plenum
15 Min.	I: Information: Beim Einkaufen sind euch möglicherweise schon unterschiedliche Gurken aufgefallen. Wer von euch kennt unterschiedliche Gurken-Produkte? Aufgabe 1 – 3 Lehrer*innen-Vortrag Unterschied Salatgurke, Feldgurke, Essiggurke erarbeiten	Lehrer*in gibt Überblick über die Inhalte der Stunde und die Lernziele. Brainstorming: Schüler*innen zählen unterschiedliche Produkte auf und schreiben diese an die Tafel. Arbeitsblatt Inhaltsstoffe, Unterscheidung im Regal Infografik Inhaltsstoffe der Gurke via Beamer projizieren https://www.landschaftleben.at/lebensmittel/gurke/infografiken-2020/infografik-gurke---inhaltsstoffe-c-land-schafft-leben-2020.png Arbeitsaufgabe 3 des Arbeitsblattes via Beamer projizieren	Plenum
5 Min.	O: Organisation: Aufgabe 4-7 des Arbeitsblattes – Erklärung des Arbeitsauftrages, Klärung Rahmenbedingungen, Klärung allfälliger Fragen	Video Gurkerl: Heimisches vom Gurkerlfieger (8:58) https://www.youtube.com/watch?v=dKHANKptRSg Arbeitsblatt Gurken-Anbau, Saisonalität, Herkunft, Nachhaltigkeit	Plenum
15 Min.	S: Selbständiges Arbeiten: Aufgabe 4 – 7: selbständiges Arbeiten	Ausfüllen des Arbeitsblattes in Einzelarbeit: Schüler*innen ordnen die Begriffe richtig zu.	Einzelarbeit
10 Min.	K: Kontrolle Aufgabe 4 – 6: Gemeinsame Kontrolle Aufgabe 7: Partner-Kontrolle	Aufgabe 4 – 6 werden gemeinsam kontrolliert, ggf. Klärung von Fragen, Korrektur von falschen Aufzeichnungen. Aufgabe 7: Banknachbarn tauschen ihre Arbeitsblätter und kontrollieren gegenseitig die Aufgabe.	Plenum Partnerkontrolle

Zeit in Min.	Stundenverlauf Phasen Lehrstoff Inhalt	Methode Materialien Medieneinsatz	Sozial- form
5 Min.	Stunde 2: K: Kontakt/Einstieg/Kernidee: Aktivierung des Vorwissens	Wiederholung Redekette : Lehrer*in beginnt über das Thema Gurke zu sprechen und übergibt das Gespräch an eine/n Schüler*in. Schülerin spricht max. 3 Sätze weiter und übergibt wiederum an eine/n Klassenkolleg*in. Lehrer*in greift nur ein, wenn Gesprächsregeln nicht eingehalten werden.	Plenum
10 Min.	I: Information: Herkunft der Gurke	Arbeitsblatt „Gurke, wo kommst du her?“ Arbeiten mit Infografiken : „Spanien ist größter Gurkenproduzent in der EU“, „China ist größter Gurkenproduzent weltweit“	Plenum
5 Min.	O: Organisation: Aufgabe 2 des Arbeitsblattes „Gurke, wo kommst du her?“ Erklärung des Recherche-Auftrages, Klärung Rahmenbedingungen	Arbeitsblatt „Gurke, wo kommst du her?“ (Kann alternativ auch fächerverbindend mit Naturwissenschaften, Geographie, Globalwirtschaft, umgesetzt werden)	Plenum
20 Min.	S: Selbständiges Arbeiten	Online-Recherche über das Tool luftlinie.org und Google Earth Bearbeitung der Aspekte der Nachhaltigkeit mittels Think – Pair – Share	Partner- Arbeit
10 Min.	K: Kontrolle	Kurzpräsentation der Gruppenergebnisse	Partner- Arbeit