



Umsetzungsvorschlag

| | |
|---|---|
| Thema: | Das Schwein |
| Schularten/Schulstufen: | Sekundarstufe 1: AHS, MS, BMS 7. – 9. Schulstufe |
| Materialübersicht: | Arbeitsblatt Schwein im Sprachgebrauch Arbeitsblatt Blitzg'scheit Leseblatt zu Blitzg'scheit Steckbrief |
| Umfang: | 1 UE à 50 Minuten – Erweiterung auf 2 EH möglich |
| Fachgebiete: | Ernährung und Haushalt, Biologie und Umweltkunde, Deutsch, Geographie und Wirtschaftskunde, Lebensmittelverarbeitung, Umweltmanagement, Naturwissenschaften, Globalwirtschaft |
|  | |
| Erwarteter Kompetenzerwerb: | <p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektieren bekannte Redewendungen und Bezeichnungen im Zusammenhang mit dem „Schwein“. • schätzen ein, wie viel kg Lebensmittel ein Mensch pro Jahr isst und trinkt. • teilen den Lebensmittelkonsum pro Kopf und Jahr auf die Lebensmittel und deren Menge auf. • kennen den Anwendungsbereich vom Schwein und wissen wo das Schwein enthalten sein kann. • erhalten einen Überblick, wo auf der Welt Schweine gehalten werden und welche Selbstversorgungsrate in Österreich herrscht. • kennen die Teilstücke des Schweinefleisches und ordnen jedem Teilstück ein Gericht zu. |
|  | <ul style="list-style-type: none"> • Arbeitsblätter ausdrucken • Infografik „Verwendungsmöglichkeiten der Schweineteile“ entweder in A3 ausdrucken – oder bereitstellen und auf die Wand projizieren • Wenn kein Computer/Handy benutzt werden sollte: Leseblatt ausdrucken • Moderationskärtchen mitnehmen (plus Pinnadeln oder Magnete, je nach Klassenpinnwand) |

Videos:



Alle Videos zum Thema Schwein findest du auf dem Land schafft Leben YouTube Channel:

https://www.youtube.com/playlist?list=PLW4dWKdDoGi59NPuwve-HWD_WMIFbyOMA

Video 1: Schwein, Zucht, Rassen, Genetik (8:17)

<https://youtu.be/Y3ZCwJ8wFw4>

Video 2: Ferkelproduktion: Vom Samen zum Ferkel: (8:53)

https://youtu.be/mJr4igzh_9k

Video 3: Die Mast: Vom Ferkel zum Mastschwein (8:30)

<https://youtu.be/Bj-qBksZV-w>

Video 4: Bio und andere Nischen: (10:49)

<https://youtu.be/bzkOqiCktRU>

Video 5: Fütterung (5:28) <https://youtu.be/Eh6GdjczWwU>

Video 6: Transport und Schlachtung (10:04)

<https://www.youtube.com/watch?v=KQUw-DVtBxw>

Video 7: Zerlegung (9:56) <https://youtu.be/ROaVKuGmd6g>

Video 8: Ethik, Tiermoral vs. Ökonomie (10:34)

<https://youtu.be/YBskvGwthSE>

Zusatzmaterial

[Artikel „Wie viel essen wir in einem Jahr“
Arbeitsblatt Lebensmittelkonsum](#)

**Weitere Materialien zum Thema Schweinefleisch findest du in der Rubrik
[Sekundarstufe 2](#)**

| Zeit in Min. | Stundenverlauf Phasen Lehrstoff Inhalt | Methode Materialien Medieneinsatz | Sozial- form |
|---------------------|---|--|-----------------------------|
| 10 Min. | K: Kontakt/Einstieg/Kernidee: Frage an die Gruppe: Wer von euch isst gerne Fleisch? Insbesondere Schweinefleisch? Wer hat ein Lieblingsgericht mit Schweinefleisch? Weshalb essen manche SuS Schweinefleisch nicht so gerne? | Zum Einstieg ein paar Fragen mit der Klasse durchgehen, um ein Gefühl für die Klasse in Bezug auf Fleisch und Schweinefleisch zu bekommen. Lehrperson gibt einen Überblick über die Inhalte der Stunde und die Lernziele. | Plenum |
| 10 Min. | I: Information: Einstieg in das Thema „Schwein“: Das Schwein in unserem Sprachgebrauch. Wer kennt ein Sprichwort, eine Redewendung welches/welche mit Schweinen zu tun hat? Mögliche Erweiterung: Arbeitsblatt „Blitzg’scheit“: Schwein in Alltagsgegenständen | Arbeitsblatt „Das Schwein im Sprachgebrauch“ Dieses Arbeitsblatt kann auch fächerverbindend im Deutschunterricht verwendet werden. Gemeinsames Erarbeiten der Redewendungen und Sprichwörtern. | Plenum Gruppenarbeit |
| 5 Min. | O: Organisation: Information über Arbeitsauftrag zum selbständigen Arbeiten, Klärung Rahmenbedingungen | | |
| 10 Min. | Schätzaufgabe + Lückentext: Überleitung zum allgemeinen Lebensmittelkonsum | Arbeitsblatt „Lebensmittelkonsum“ Schätzaufgabe: wie viel essen und trinken wir in einem Jahr, Lückentext: Wie viel kg essen wir von den bestimmen Lebensmitteln | Einzelarbeit |
| 10 Min. | S: Selbstständiges Arbeiten: | „Steckbrief“ Schwein: Lehrer*in teilt den leeren Steckbrief aus und die SuS machen sich Gedanken machen über das Schwein und füllen darüber Gelerntes und den Steckbrief aus. | Einzelarbeit |
| 5 Min. | K: Kontrolle: Revue passieren lassen. | Einzelne Steckbriefe vorlesen lassen (auf freiwilliger Basis). | Plenum |