





## Umsetzungsvorschlag

<b>Thema:</b>	<b>Lebensmittelkennzeichnung Etiketten-Checker- Junior</b>
<b>Schulart/Schulstufen:</b>	Grundstufe 1 (1. und 2. Klasse)
<b>Umfang:</b>	1 UE (1x 50 Min.)
<b>Vorbereitungen:</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lebensmittelverpackungen sammeln, wenn möglich mit möglichst vielen AMA Gütesiegeln (in Klassenstärke)</li> <li>• Lehrperson: Wendekarten Lehrer*innenversion durchlesen oder ggf. Zusatzmaterial durchlesen</li> <li>• 1 x <a href="#">Wendekarten Lehrer*inneversion</a> ausdrucken und ggf. laminieren</li> <li>• <a href="#">Urkunde „Etiketten-Checker“</a> in Klassenstärke drucken, Namen ausfüllen (ggf. laminieren)</li> <li>• <a href="#">AB „Kühlschrank- Checker“</a> in Klassenstärke drucken</li> <li>• <a href="#">Saisonkalender</a> auf A3 ausdrucken</li> </ul>
<b>Erwarteter Kompetenzerwerb</b> 	Die Lernenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• erwerben Basiswissen über Siegel auf Lebensmittelverpackungen.</li> <li>• analysieren Lebensmittelverpackungen.</li> <li>• arbeiten kollaborativ in der Gruppe.</li> <li>• achten auf die Herkunft von Lebensmitteln.</li> <li>• können die geübten Siegel erkennen und benennen.</li> <li>• wissen, wann in Österreich Obst und Gemüse Saison haben.</li> </ul>
<b>Lehrplanbezug<sup>1</sup></b> 	<b>Sachunterricht:</b> Wirtschaftlicher und Naturwissenschaftlicher Kompetenzbereich  <b>Deutsch:</b> Kompetenzbereiche Lesen
<b>Zusatzmaterial:</b> 	Hintergrundbericht Lebensmittelkennzeichnung <a href="#">Lebensmittelkennzeichnung   Land schafft Leben</a> <a href="#">Broschüre Augen auf beim Lebensmittelkauf</a> Blog-Beitrag „Wenn die Herkunftskennzeichnung selbstverständlich ist...“ <a href="https://www.landschaftleben.at/blog/Wenn-die-Herkunftskennzeichnung-selbstverstaendlich-ist_b3733">https://www.landschaftleben.at/blog/Wenn-die-Herkunftskennzeichnung-selbstverstaendlich-ist_b3733</a>

Zeit (min.)	Stundenverlauf/Methoden/Phasen	Sozialform	Unterrichtsmaterialien/ Medieneinsatz
15	<p><b>Kontakt/Einstieg/Kernidee:</b></p> <p>Suchspiel:</p> <p>Die Lehrperson legt die Wendekarten mit dem Siegel nach oben auf einem großen Tisch oder am Boden auf.</p> <p>Die Kinder sollen die Lebensmittelverpackungen anschauen und zu jenen Wendekarten bringen, die dasselbe Siegel tragen.</p> <p>Gemeinsam werden die Ergebnisse kontrolliert. Dort werden die Kinder auch feststellen, dass man manche Verpackungen mehreren Siegeln zuordnen kann.</p> <p>Die Lehrperson stellt folgende Fragen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kann ich mit diesen Siegeln herausfinden, wie das Produkt/ Lebensmittel schmeckt? (Nein, man muss es selbst probieren)</li> <li>• Kann ich herausfinden, ob das Produkt/Lebensmittel gut für mich ist? (Zutatenliste; Nährwerttabelle)</li> <li>• Kann ich herausfinden, woher das Produkt/Lebensmittel kommt? (AMA Gütesiegel/ EU Bio Siegel/ Herkunftskennzeichnung /</li> </ul> <p>Die Kinder dürfen ihre Meinungen mitteilen und werden erst nach der Diskussion von der Lehrperson aufgeklärt.</p>	Stehkreis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Etiketten-Checker</a> <a href="#">Wendekarten</a> <a href="#">Lehrer*inneversion</a></li> <li>• Lebensmittelverpackungen (wenn möglich einige Verpackungen mit AMA Gütesiegel)</li> </ul>

10	<p><b>Selbstständiges Arbeiten</b></p> <p><b>Detektivspiel</b></p> <p>Jedes Kind nimmt sich eine Verpackung. Die Lehrperson stellt folgende Suchaufträge:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zähle die Siegel auf der Verpackung! Welches Kind hat die meisten gefunden. Stichprobenartig werden ein paar Kinder danach befragt. Somit wird auch überprüft, ob die Kinder tatsächlich erkannt haben, was ein Siegel ist!</li> <li>2. Findest du das AMA Gütesiegel auf deiner Verpackung? (Wendekarte mit dem Siegel vorher herzeigen)</li> </ol> <p>Die Lehrperson klärt die Kinder auf, was dieses Siegel bedeutet.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Kannst du ein Verbrauchsdatum entdecken? Du findest dieses nämlich nur auf leicht verderblichen Waren, wie Fleisch und Fisch. (Wendekarte Verbrauchsdatum herzeigen)</li> <li>4. Wer findet das Mindesthaltbarkeitsdatum auf dem Produkt/ Lebensmittel? (Wendekarte mit dem Siegel vorher herzeigen). Dieses Siegel bitte mit Hilfe der Rückseite besprechen (Wie kann man erkennen, dass das Produkt noch gut ist?)</li> </ol> <p>Die Lehrperson zeigt dazu das Video von Marlene. <i>Hinweis: In dem Video spricht man von „Hackfleisch“, wir sagen dazu jedoch „Faschiertes“.</i></p> <p><b>Film:</b> Was heißt "Mindestens haltbar bis..."? Lebensmittelretten mit MARLENE</p> <p><a href="https://youtu.be/pkx0BFk6mao">https://youtu.be/pkx0BFk6mao</a></p>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wendekarte AMA Gütesiegel</li> <li>• Wendekarte Verbrauchsdatum</li> <li>• Wendekarte Mindesthaltbarkeitsdatum</li> <li>• Ausgabegerät</li> </ul>
----	--	--------	--

25	<p><b>Information:</b></p> <p>Die Lehrperson zeigt den Kindern das Plakat mit dem Saisonkalender.</p> <p>(Voraussetzung ist, dass die Kinder die Jahreszeiten und ggf. die Monate) kennen. Es werden allgemeine Fragen an die Kinder gestellt:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kann man auf der Verpackung erkennen, wann ein Obst/Gemüse reif ist?</li> <li>2. <u>Gibt es alles, was ihr gern esst in Österreich?</u></li> </ol> <p>Nun befragt die Lehrperson 3-5 Kinder nach ihrem Lieblingsobst oder -gemüse. Die Kinder sollen selbst nachschauen, ob sie dieses Lebensmittel auf dem Kalender finden. Finden sie es nicht, erklärt die Lehrperson, dass dieses Lebensmittel nicht in Österreich angebaut wird und von anderen Ländern oft über lange Wege nach Österreich geliefert werden muss.</p> <p>Die Lehrperson erklärt: Um diese Wege zu vermeiden, kann man...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. am Saisonkalender von <i>Landschaftleben</i> schauen, welches Obst und Gemüse, wann reif und essbereit ist. Kennen die Kinder die Monate noch nicht, kann die Lehrperson auch mit Jahreszeiten weiterhelfen. Zum Beispiel: „Die Erdbeere ist bei uns im Frühsommer und Sommer reif.“ „Der Apfel kann gut gelagert werden und wir finden daher das ganze Jahr über österreichische Äpfel in unseren Supermärkten.“</li> <li>2. auf das AMA Gütesiegel achten. <i>Wichtiger Hinweis für die Lehrperson: Österreich Flaggen, „Abgepackt und abgefüllt in Österreich“ und „Hergestellt in Österreich“- Siegel auf Lebensmitteln und Produkten sagen nichts über den Rohstoff aus.</i></li> <li>3. nachfragen. Auf Märkten sind viele Produkte oder Lebensmittel nicht gekennzeichnet, daher kann man auch danach fragen.</li> </ol> <p>Die Kinder werden in 2 Gruppen aufgeteilt:</p>	<p>Plenum</p> <p>Gruppenarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Saisonkalender</a></li> <li>• Lebensmittelverpackungen</li> </ul>
----	---	------------------------------------	--

	<p>Gruppe 1: Arbeitet mit der Lehrperson am Saisonkalender: Nun darf jedes Kind sein Lieblingsobst oder -gemüse suchen und in Jahreszeiten oder Monate einteilen.</p> <p>Gruppe 2: Die Kinder suchen aus den Verpackungen alle AMA Gütesiegel. Wenn alle gefunden wurden, werden sie wieder durchgemischt.</p> <p>Anschließend werden die Gruppen getauscht.</p>		
5	<p><b>Urkunde/ Hausübung</b> Die Lehrperson überreicht feierlich die Etiketten-Checker Urkunde.</p> <p>Als Hausübung wird den Kindern das AB „Kühlschrank- Checker“ ausgeteilt. Die Ergebnisse davon können in den nächsten Tagen besprochen werden.</p>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Urkunde Etiketten-Checker</a></li> <li>• <a href="#">Kühlschrank-Checker</a></li> </ul>
<b>ENDE</b>			