




Umsetzungsvorschlag

Thema:	Der Gurke auf der Spur
Schulart/Schulstufen:	Gurkerl: Heimisches vom Gurkerl-Flieger Was ist drin? Der tiefe Blick ins heimische Gurkenglas
Umfang:	Grundstufe 2 (3. und 4. Klasse) 2 UE (2x 50 Min.)
Vorbereitungen: 	<ul style="list-style-type: none"> • Factsheet zur Gurke durchlesen • Sinneskarten drucken (evtl. laminieren) • Ausgabegerät für Video (Laptop/Beamer/TV etc.) • AB „Sinnesindrücke beschreiben“ drucken (Klassenstärke) • LB „Sinnesindrücke beschreiben“ drucken (nur Lehrperson) • AB „Sinn-Experiment“ (1x pro Kind und Gurkerlsorte) • Auswahl an Gurkengläsern (mind. 3 Sorten)
Erwarteter Kompetenzerwerb 	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • besitzen einen umfangreichen Wortschatz, um Sinnesindrücke präzise zu beschreiben. • kennen den Erntevorgang des österreichischen Gurkerls. • kennen den Verarbeitungsvorgang vom Gurkerl ins Glas. • können die erfahrenen Sinnesindrücke versprachlichen.
Lehrplanbezug¹ 	<p>Sachunterricht: Erfahrungs- und Lernbereich Natur (GS2)</p> <p><u>Formenvielfalt in der Natur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Lebensvorgänge und biologische sowie ökologische Zusammenhänge <ul style="list-style-type: none"> • Erste Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge gewinnen <ul style="list-style-type: none"> ○ Einsichten in Zusammenhänge innerhalb einzelner Lebensräume gewinnen

- Formenkenntnis über Pflanzen erweitern und festigen
 - Weitere Ordnungsgesichtspunkte über Pflanzen gewinnen im Hinblick auf:
 - jahreszeitliche Gegebenheiten (z.B. Erntezeit)
 - Nutzbarkeit (z.B. Nutzpflanzen)
 - Entwicklungsstufen (z.B. erntereifes Gemüse)

Deutsch: Sprechen, 3. Schulstufe

Erzählen, Informieren, Zuhören

- Andere informieren
 - Auffallende Merkmale von Gegenständen (Lebensmittel) beschreiben
 - Eigene Gefühle, Gedanken und Sinneseindrücke anderen mitteilen
- Aufmerksam zuhören
 - Anderen Sprechern längere Zeit aufmerksam zuhören
 - Zu Gehörtem Stellung nehmen
- Beherrschen einfacher Gesprächsformen
 - Partner-, Gruppen- und Kreisgespräche zu Sachthemen und -problemen aus dem Erfahrungs- und Interessenbereich oder aus Sachbegegnungen in verschiedenen Lernbereichen
- Wortschatz erweitern und differenzieren
 - Gegenstände besprechen oder beschreiben

Deutsch: Begleitende Übungen zum Verfassen von Texten, 3. Schulstufe

- Einfache schriftliche Muster funktionsgerecht anwenden
 - Einfache Formulare, Tabellen oder Ähnliches ausfüllen; Adressen, Listen oder Ähnliches schreiben

Deutsch: Sprechen, 4. Schulstufe

- Andere informieren

- Wesentliche Merkmale von Gegenständen (Lebensmittel) beschreiben
- Eigene Gefühle, Gedanken und Sinneseindrücke anderen mitteilen
- Aufmerksam zuhören
 - Sprachangeboten verschiedenster Art (auch Medien) über längere Zeit aufmerksam zuhören
 - Wesentliches erfassen und möglichst genau wiedergeben
 - Zu Gehörtem Stellung nehmen
- Beherrschen verschiedener Gesprächsformen
 - Auch längere Partner-, Gruppen- und Kreisgespräche bzw. Diskussionen zu Sachthemen und -problemen aus dem Erfahrungs- und Interessenbereich der Kinder oder Sachbegegnungen in verschiedenen Lernbereichen führen.
- Wortschatz erweitern und differenzieren
 - Vorgänge und Handlungsabläufe treffend, folgerichtig und begrifflich klar darstellen
 - Wortbedeutungen durch Vergleichen und Abgrenzen unterscheiden

Deutsch: Begleitende Übungen zum Verfassen von Texten, 4. Schulstufe

- Schriftliche Muster funktionsgerecht anwenden
 - zB Formulare, Erlagscheine und Ähnliches ausfüllen; Listen, Verzeichnisse und Ähnliches schreiben; eine Kartei anlegen, etwa für die Klassenbücherei

Deutsch: Verfassen von Texten, 4. Schulstufe

- Über Personen, Tiere, Gegenstände, Handlungsabläufe und Sachverhalte in ganzen Sätzen und in Stichworten schreiben.
- Gelesenes, Gehörtes, Gesehenes, Gefühltes und Gedachtes in eigenen Worten (ganzen Sätze oder Stichworte) schriftlich wiedergeben.
- Vor allem, um etwas für sich zu notieren
 - zB Mitteilungen und Vormerkungen aller Art, Kochrezepte; Wissenswertes, Sachtexte, Liedtexte; Erlebnisse in einem Tagebuch

Zusatzmaterial:



D: Satzzeichen und Redezeichen
D: Sachtext mit Quizfragen
M: Gschafti's Kopfgymnastik
SU: 4x Infografik Aufgaben
SU: Legespiel
SU: Memory (Text-Bild Zuordnung)
SU: Blitzg'scheit Karte – Seegurken haben kein Gehirn
ME: Gurkenrap
BSP: Am Gurkerfeld und am Gurkerflieger

Videos:



Alle Videos zum Thema Gurke findest du auf dem Land schafft Leben YouTube Channel:

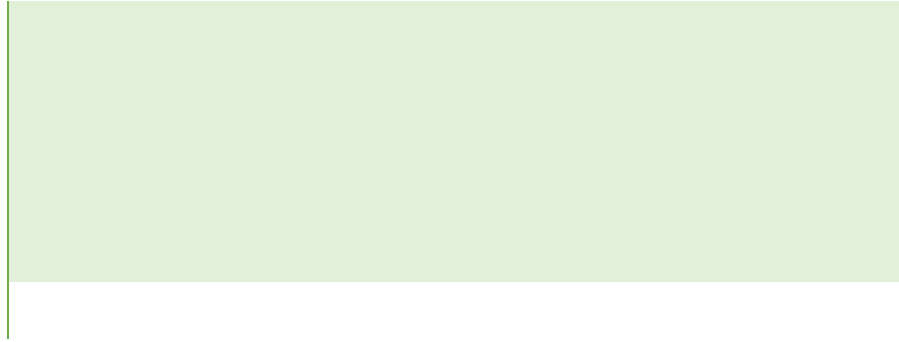
<https://bit.ly/3fX6GFY>







Extra: Blitzg'scheit mit Pötzblitz – die Seegurke

<https://youtu.be/50azPO8PKio>





Learning App	Fakten zur Gurke: Produktion (Millionenshow Quiz) https://learningapps.org/watch?v=ptcw5pyfk21	
	Fakten zur Gurke: Ernährung & Gesundheit (Paare Spiel) https://learningapps.org/watch?v=pf0wgrvq321	
	Fakten zur Gurke: Besonderheiten (Lückentext) https://learningapps.org/watch?v=pgpmsbi7221	
	Fakten zur Gurke: Kreuzworträtsel https://learningapps.org/watch?v=psjwpcy8a21	

Zeit in Min.	Stundenverlauf/Methoden/Phasen	Sozialform	Unterrichtsmaterialien / Medieneinsatz
20	<p>Kontakt/Einstieg/Kernidee:</p> <p><u>Sinneserarbeitung:</u></p> <p>Die Lehrperson erarbeitet gemeinsam mit den Lernenden einen Überblick über die Sinne des Menschen. Dazu werden die „Sinneskarten“ an der Tafel angebracht.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wenn alle Sinne benannt und besprochen wurden, bekommen die Kinder das AB „Sinnesindrücke beschreiben“. • Gemeinsam wird versucht in Hinblick auf Lebensmittel präzise und objektive Beschreibungen zu finden (siehe Lösungsblatt) <p>Die Lernenden benötigen das gesammelte Wissen für den Arbeitsauftrag nach den Sachfilmen.</p>	Sesselkreis	<ul style="list-style-type: none"> • Sinneskarten • AB „Sinnesindrücke beschreiben“ • LB „Sinnesindrücke beschreiben“
30	<p>Information</p> <p>FILME:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gurkerl: Heimisches vom Gurkerl-Flieger [8:59 min.] • Was ist drin? Der tiefe Blick in das heimische Gurken-Glas? [4:25 min.] <p>Nachbesprechung der Filme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woran erinnerst du dich als erstes, wenn du an den gesehenen Film denkst? • Klärung unbekannter Begriffe 	Plenum/Diskussion	<ul style="list-style-type: none"> • Ausgabegerät für Videos <p>Link zu den Videos: https://youtu.be/dKHANKptRSq https://youtu.be/dKHANKptRSq</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Was hast du schon gewusst? • Was war neu für dich? <p>Was hat dir am besten gefallen? Gab es etwas, das dir nicht gefallen hat?</p>		
--	--	--	--

PAUSE

30	<p>Organisation & selbstständiges Arbeiten</p> <p><u>Sinnes-Experiment</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Auf einem vorbereiteten Tisch ist eine Auswahl an unterschiedlichen Gurken-Gläsern bereitgestellt (Übersicht siehe Factsheet Gurke). • Die Lernenden werden in Paare eingeteilt. Mithilfe des AB und ausgewählten Gurken vom Tisch beschreiben die Lernenden ihre Sinneseindrücke und schreiben sie nieder. Zu jeder gewählten Gurke, wird ein extra Sinne Experiment AB ausgefüllt. <p>WICHTIG: Jeder/Jede darf selbst entscheiden, ob er/sie probieren möchte!</p>	Partnerarbeit	<ul style="list-style-type: none"> • Verschiedene Gurken-Gläser • AB „Sinn Experiment“
5	<p><u>Gemeinsames Aufräumen</u></p> <p>Nachdem die Lernenden das AB ausgefüllt haben, wird noch gemeinsam aufgeräumt und saubergemacht.</p>	Gesamte Klasse	
20	<p>Präsentation & Diskussion</p> <p>Abwechselnd stellen die Lernenden mit ihrem Partner*in ihre Sinneseindrücke vor.</p>	Sesselkreis	<ul style="list-style-type: none"> • Ausgefüllte AB „Sinn Experiment“

	<p>Mögliche Fragen für anschließende Diskussion:</p> <ul style="list-style-type: none">• Was war neu für dich?• Worüber warst du erstaunt?• Was hat dir gut geschmeckt?• Was hat dir weniger gut geschmeckt? <p>Welchen Sinn benutzt du am liebsten?</p>		
--	---	--	--