

## Umsetzungsvorschlag

*Basiswissen zum Thema Gurke findest du im Factsheet: [Link zum Download](#)*

<p><b>Thema:</b></p>	<p><b>Der Gurke auf der Spur</b>  <b>Gurkenanbau: Kokosnest oder Erde?</b>  <b>Gurken in der Küche</b></p>
<p><b>Schulart/Schulstufen:</b></p>	<p>Grundstufe 2 (3. und 4. Klasse)</p>
<p><b>Umfang:</b></p>	<p>2 UE (2x 50 Min.)</p>
<p><b>Vorbereitungen:</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Factsheet</a> zur Gurke durchlesen</li> <li>• Sack zum Ertasten</li> <li>• Verschiedene Gurkenarten: Salatgurke, Feldgurke, Essigurke</li> <li>• Ausgabegerät für Video (Laptop/Beamer/TV etc.)</li> <li>• <a href="#">Rezeptkarten</a> drucken (+ laminieren)</li> <li>• Zutaten von den Rezeptkarten</li> <li>• Teller, Servietten, Gläser, Wasserkrug</li> </ul>
<p><b>Erwarteter Kompetenzerwerb</b></p> 	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen unterschiedliche Anbauweisen der Salatgurke in Österreich</li> <li>• kennen den Unterschied zwischen Feld- und Salatgurke</li> <li>• kennen die Vorteile von regionalen Produkten</li> <li>• können Rezepte nach Anleitung zubereiten</li> </ul>
<p><b>Lehrplanbezug<sup>1</sup></b></p> 	<p><b>Sachunterricht: Erfahrungs- und Lernbereich Natur</b></p> <p><u>Formenvielfalt in der Natur</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Lebensvorgänge und biologische sowie ökologische Zusammenhänge <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge verstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Die Einsicht in Entwicklungsvorgänge erweitern</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Erste Einsichten in einfache ökologische Zusammenhänge gewinnen</li> </ul>

- Einsichten in Zusammenhänge innerhalb einzelner Lebensräume gewinnen
- Einrichtungen für bestimmte Lebensweisen bzw. Lebensräume (Boden-beschaffenheit – Wurzellänge) verstehen
  - Wachstum von Pflanzen
- Formenkenntnis über Pflanzen und Tiere erweitern und festigen
  - Weitere Ordnungsgesichtspunkte über Pflanzen gewinnen im Hinblick auf:
    - jahreszeitliche Gegebenheiten
    - Nutzbarkeit
    - Lebensräume
    - Entwicklungsstufen

Deutsch: Lesen, 4. Schulstufe

#### Ausweitung der Inhaltserschließung und des Textverständnisses

- Gebrauchstexte
  - Sachbücher, Nachschlagewerke, kurze Gebrauchstexte (zB Spielregeln, Anleitungen, Kochrezepte) lesen, um sich zu informieren
  - Informationen auswerten und anwenden

#### Zusatzmaterial:



D: [Satzzeichen und Redezeichen](#)

D: [Sachtext mit Quizfragen](#)

M: [Gschafti's Kopfgymnastik](#)

SU: [Legespiel](#)

SU: [Memory \(Text-Bild Zuordnung\)](#)

SU: [Blitzg'scheit Karte – Seegurken haben kein Gehirn](#)

ME: [Gurkenrap](#)

BSP: [Am Gurkerfeld und am Gurkerflieger](#)

**Videos:**



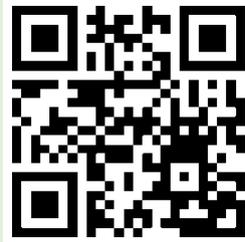
Alle Videos zum Thema Gurke findest du auf dem Land schafft Leben YouTube Channel:

<https://bit.ly/3fX6GfY>



Extra: Blitzg'scheit mit Pötzblitz – die Seegurke

<https://youtu.be/50azPO8PKio>



Learning App	Fakten zur Gurke: Produktion (Millionenshow Quiz) <a href="https://learningapps.org/watch?v=ptcw5pyfk21">https://learningapps.org/watch?v=ptcw5pyfk21</a>	
	Fakten zur Gurke: Ernährung & Gesundheit (Paare Spiel) <a href="https://learningapps.org/watch?v=pf0wgrvq321">https://learningapps.org/watch?v=pf0wgrvq321</a>	
	Fakten zur Gurke: Besonderheiten (Lückentext) <a href="https://learningapps.org/watch?v=pgpmsbi7221">https://learningapps.org/watch?v=pgpmsbi7221</a>	
	Fakten zur Gurke: Kreuzworträtsel <a href="https://learningapps.org/watch?v=psjwpcy8a21">https://learningapps.org/watch?v=psjwpcy8a21</a>	



<p>30</p>	<p><b>Information</b></p> <p>FILME:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gurkenanbau: Kokosnest oder Erde? [10:02 min.]</li> <li>- Gurken in der Küche – vom Lolly bis zum Schmorgemüse [05:09 min.]</li> </ul> <p>Nachbesprechung der Filme:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Woran erinnerst du dich als erstes, wenn du an den gesehenen Film denkst?</li> <li>• Klärung unbekannter Begriffe</li> <li>• Was hast du schon gewusst?</li> <li>• Was war neu für dich?</li> <li>• Was hat dir am besten gefallen? Gab es etwas, das dir nicht gefallen hat?</li> <li>• Was ist Substrat? Wofür wird es verwendet?</li> </ul> <p>Diskussion zum Thema regionale Salatgurke versus spanische Salatgurke.</p> <p>Regionale Gurke: Österreich wasserreiches Land mit hervorragender Wasserqualität; hohe Bio-Standards</p> <p>Spanische Gurke: Spanien ein wasserarmes Land; andere Wasserqualitätsstandards; andere Bio-Standards</p> <p>Fazit: Die Gurke besteht zu 97% aus Wasser. Also transportiert man quasi eine „Wasserflasche“ aus einem wasserarmen Land in ein wasserreiches Land.</p>	<p>Plenum/Diskussion</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgabegerät für Videos</li> </ul> <p>Link zu den Videos:  <a href="https://youtu.be/G-9BFL1Qvd8">https://youtu.be/G-9BFL1Qvd8</a></p>  <p><a href="https://youtu.be/h4bOqIw_D9Q">https://youtu.be/h4bOqIw_D9Q</a></p> 
-----------	--	--------------------------	---

**PAUSE**

<p>30</p>	<p><b>Organisation &amp; selbstständiges Arbeiten</b> <i>Aufbau Kochstationen nach Anleitung</i></p> <p><b>Tisch 1: Salatgurke – Gurkensticks mit Dipsauce</b></p> <p><b>Tisch 2: Feldgurke – Gurkenlollies</b></p> <p><b>Tisch 3: Essiggurke – Gurkenschnellen</b></p> <p>Selbstständiges Ausführen der Arbeitsaufträge auf den Rezeptkarten.</p>	<p>Gruppenarbeit</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rezeptkarten</a> (Materialliste für die Kochstationen befindet sich auf den Rezeptkarten)</li> </ul>
<p>20</p>	<p><b>Präsentation &amp; gemeinsames Essen</b></p> <p>Gemeinsames Tisch decken, essen und trinken.</p> <p><u><i>Jausenspruch:</i></u> <i>„Lebensmittel machen Spaß, über Lebensmittel lernen wir was. Wir haben die Rezepte studiert, und nun wird auch endlich probiert. Guten Appetit!“</i></p> <p>Anschließendes gemeinsames Aufräumen/Abwaschen.</p>	<p>Große Esstafel aus den Tischen der Kinder</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teller</li> <li>• Servietten</li> <li>• Gläser</li> <li>• Wasserkrug</li> </ul>