




## Umsetzungsvorschlag

Basiswissen zum Thema Getreide findest du im Factsheet: [Link zum Download](#)

<b>Thema:</b>	<b>Dem Getreide auf der Spur</b> <b>Vom Keimling zur Ähre</b>
<b>Schulart/Schulstufen:</b>	Grundstufe 1 (1. und 2. Klasse)
<b>Umfang:</b>	2 UE (2x 50 Min.)
<b>Vorbereitungen:</b> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Factsheet</a> zum Getreide lesen</li> <li>• Getreidekörner, Ähren, getrocknete Hülsenfrüchte, jahreszeitenspezifische Gegenstände, Schale mit kaltem Wasser, transparente Box besorgen</li> <li>• <a href="#">Zykluslegekarten Getreide</a> und <a href="#">Anleitung Einstieg</a> für die Lehrperson ausdrucken</li> <li>• <a href="#">AB Vom Keimling zur Ähre</a> in Klassenstärke ausdrucken</li> <li>• <a href="#">Anleitung Kornbilder und Mandalas</a> gestalten</li> <li>• Flüssigkleber</li> <li>• A3 Kartonpapier je nach Gruppenanzahl</li> <li>• <a href="#">Spielbeschreibung Kreisspiel</a> ausdrucken</li> </ul>
<b>Erwarteter Kompetenzerwerb</b> 	Die Lernenden <ul style="list-style-type: none"> <li>• kennen den Jahreszyklus eines Getreidekorns.</li> <li>• können grob zwischen den Getreidearten Weizen, Dinkel und Roggen unterscheiden.</li> <li>• wissen, was ein Getreide zum Wachsen braucht.</li> </ul>
<b>Lehrplanbezug<sup>1</sup></b> 	Sachunterricht: Erfahrungs- und Lernbereich Natur (GS1) <u>Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Begegnung mit der Natur, dabei spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Natur in der unmittelbaren Umgebung</li> <li>• Einzelne Naturobjekte untersuchen</li> </ul> </li> <li>○ Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einfache biologische Zusammenhänge erfassen</li> </ul> </li> </ul>

**Zusatzmaterial:**



BSP: [Semmelstraße als Massagespiel](#)  
 ME: [Klanggeschichte](#)  
 BE: [Backmütze basteln](#)  
 D/SU: [Auf dem Feld](#)  
 SU: [Getreide - das Korn](#) (schmatzi.at)  
 SU/D: [Getreidedetektive](#) (schmatzi.at)  
 BE: [Getreide Mandala](#) (schmatzi.at)  
 M: (1. Klasse) [Getreide und Brot auf dem 30iger Feld](#)  
 M: (2.Klasse) [Getreide und Brot auf dem 100er Feld](#)

Literaturtipp:



Brigitte Weninger; Danke, gutes Brot! ISBN: 978-3314016097  
 Michael Knoll; Das große Buch vom Brot - ISBN: 978-3707421187

**Videos:**



Alle Videos zum Thema Getreide, Brot und Mehl findest du auf dem [Land schafft Leben YouTube Channel](#):



Learning App	Getreide (Millionenshow Quiz) <a href="https://learningapps.org/watch?v=ph0r7w7dk21">https://learningapps.org/watch?v=ph0r7w7dk21</a>	
	Vom Keimling zum Brot <a href="https://learningapps.org/watch?v=p8k0zko2521">https://learningapps.org/watch?v=p8k0zko2521</a>	

Zeit in Min.	Stundenverlauf/Methoden/Phasen	Sozialform	Unterrichtsmaterialien / Medieneinsatz
20 min	<p><b>Kontakt/ Einstieg/ Kernidee</b> Die Klasse bildet einen Sesselkreis. Allgemeine Info, woraus Brot gemacht wird - Vorwissen der Kinder erkunden. Überleitung: „Heute wollen wir uns anschauen, wie denn das Getreide wächst und als Pflanze aussieht.“ Eine Schale mit den Weizenkörnern in die Mitte stellen. Begonnen wird mit der Darstellung für den Herbst und der rote Bogen Papier wird auf den Boden gelegt. Dazu kommt die erste Karte des Zyklus - das Korn in der Erde. <b>Nachdem der Bauer den Boden des Feldes bearbeitet hat, kommt es Mitte Oktober bis Ende Oktober zur Aussaat. 10-12 Tage braucht das Korn zu Keimen.</b> - die zweite und dritte Karte mit dem Keimling werden dazu gelegt. Zusätzlich können Jahreszeiten und Zahlen wiederholt werden. Beim dritten Bild kann dann schon der Winter hinzugelegt werden. Spezifisch zur dritten Karte kann eine Schneeflocke gelegt werden. <b>Die Keimlinge brauchen einen Kältereiz, damit sie erst im Frühjahr zu blühen beginnen.</b> (Kurzes Experiment: Kinder die Hand in eine Schale kaltes Wasser legen lassen. Sie fragen, ob sie die Hand eher zusammenziehen oder ausstrecken wollen. Erklären, dass es dem Korn auch so geht und es sich, bis es wieder wärmer wird, zusammenziehen möchte.) Zum 4. – 6. Bild wird der Frühling gelegt. <b>Ab März beginnt der Bauer zu düngen und sich vermehrt um die Kornfelder zu kümmern.</b> Die Kinder werden gefragt was sie denn selber brauchen, um groß und stark zu werden. Wenn sie auf Essen und Wasser kommen, kann gesagt werden, dass die Pflanzen auch Essen und Energie brauchen. Sie brauchen Sonnenlicht und Wasser und Dünger. - Dazu können zum</p>	Plenum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Zykluslegekarten Getreide</a></li> <li>• Weizenkörner</li> <li>• Ähre</li> <li>• Symbol für Sonne und Wasser (Regen),</li> <li>• Jahreszeitenkette oder Jahreszeiteinspezifische Gegenstände/ Farben z.B. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Frühling:</b> Grüner Filz/Bogen Papier, (Spielzeug-)Blumen, Schmetterling und Ostereier ...</li> <li>• <b>Sommer:</b> gelber Filz/Bogen Papier, Sonnenbrille, Sonnencreme und Wasserball</li> <li>• <b>Herbst:</b> roter Filz/Bogen Papier, Papierdrache, Apfel, braunes Blatt, Kastanie ...</li> <li>• <b>Winter:</b> blauer Filz/Bogen Papier, Darstellung von einem Schneemann/Schneeflocke, Mütze, Handschuhe ...</li> </ul> </li> <li>• Schale mit kaltem Wasser</li> <li>• Transparente Box</li> <li>• <a href="#">Anleitung</a> Einstieg für die Lehrperson</li> </ul>

	<p>Beispiel ein bemalter Stein mit einer Sonne und eine Gießkanne zu den Bildern gestellt werden. <b>Im Sommer (von Ende Juli bis September) wird das Getreide mit dem Mährescher geschnitten und in einer großen „Schütteltrommel“ werden die restliche Pflanze und das Korn getrennt.</b> Um das zu demonstrieren, kann eine verschließbare, transparente Box genommen werden. Ähren werden als Ganzes hereingelegt und die Kinder dürfen schütteln, bis die Körner aus den Hüllen fallen. Bis Oktober wird wieder neues Getreide ausgesät.</p>		
15 min	<p><b>Information und Sachwissen:</b></p> <p>Film:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gräser, die die Welt ernähren: Getreide [13:17 min]</li> </ul> <p>Nachbesprechung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Was hast du schon gewusst?</li> <li>- Was war dir neu?</li> </ul>	Plenum/ Diskussion	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausgabegerät für Video</li> </ul> <p>Link zum <a href="#">Video</a></p>
15 min	<p><b>Legekreis</b></p> <p>Legekreis ausschneiden und aufkleben</p>	Einzelarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• AB <a href="#">Vom Keimling zur Ähre</a></li> </ul>

## PAUSE

15 min	<p><b>Beobachten/Sortieren</b></p> <p>Die Lehrperson stellt in die Kreismitte verschiedene Schüsseln mit unterschiedlichen Getreidekörnern und Ähren. Gemeinsam werden diese auf Farbe und Größe untersucht.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Getreidekörner und Ähren: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinkel</li> <li>• Roggen</li> <li>• Weizen</li> </ul> </li> </ul>
--------	--	--	---

	Die Kinder sollen eine Ordnung finden. Die Lehrperson benennt die Getreidesorten.		
15 min	<p><b>Kornbilder und Mandalas gestalten</b></p> <p>Die SuS bilden 4er-Gruppen und bekommen den Auftrag, ein Kornbild zu entwerfen. Anschließend werden die Kunststücke präsentiert</p>	Gruppenarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Anleitung Kornbilder</a> und Mandalas gestalten</li> <li>• Zusätzlich zu den Körnern: Getrocknete Hülsenfrüchte</li> <li>• Flüssigkleber</li> <li>• A3 Kartonpapier</li> </ul>
20 min	<p><b>Abschlusspiel</b></p> <p>Kreisspiel „Wie ein Korn in der Erde“</p>	Spiel	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Kreisspiel Beschreibung</a></li> </ul>