




Umsetzungsvorschlag

Basiswissen zum Thema Apfel findest du im Factsheet: [Link zum Download](#)

| | |
|-----------------------------------|--|
| Thema: | Dem Apfel auf der Spur |
| Schulart/Schulstufen: | Grundstufe 1 (Vorschule, 1. und 2. Klasse) |
| Umfang: | 2 UE (2x 50 Min.) |
| Vorbereitungen: |  <ul style="list-style-type: none"> • Fact Sheet durchlesen • 1x Apfel für Einstieg • Optional: Augenbinden • Apfelstationskarten drucken (evtl. laminieren) • Ausgabegerät für Videos • Apfel Memory drucken (evtl. laminieren) • 3 verschiedene Apfelsäfte: naturtrüb, gefiltert, aus Konzentrat • Verkostungstabelle drucken (1x pro Kind) → Verkostungsvorlage 1. Klasse → Verkostungsvorlage 2. Klasse • Apfel-Tupfbild Vorlage drucken (1x pro Kind) • Wattestäbchen, Acrylfarbe (rot, gelb, grün, evtl. braun) • 6 verschiedene Apfelsorten (je 2 pro Sorte: ganz & geschnitten) • 6 Schälchen • 6 Kärtchen mit Namen der Apfelsorte (selbst schreiben) • Stifte • Optional: Servietten |
| Erwarteter Kompetenzerwerb |  <p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> • können die Unterschiede verschiedener Apfelsorten verbal beschreiben • kennen den Unterschied zwischen verschiedenen Apfelsorten • kennen die Vorteile vom naturtrübem Apfelsaft und können Unterschiede herauschmecken • können das Apfelmemory selbständig in einer Kleingruppe spielen • können nach einfacher Anleitung ein Apfelstempel-Bild herstellen |
| Lehrplanbezug¹ |  <p>Sachunterricht: Erfahrungs- und Lernbereich Natur</p> <p>Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge – Begegnungen mit der Natur, dabei erste spezifische Arbeitsweisen und Fertigkeiten erlernen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Einzelne Naturobjekte untersuchen (z. B. Früchte, Samen) |

- Erste Einsichten über Lebensvorgänge und biologische Zusammenhänge gewinnen
 - Einfache biologische Zusammenhänge erfassen (z. B. Bedingungen für das Wachsen der Pflanzen wie Wärme, Licht, Wasser, Nahrung)
 - Erste Formenkenntnisse über Pflanzen gewinnen
 - Den Bau von Pflanzen besprechen; einzelne Teile benennen (z. B. Stamm, Krone, Wurzel, Blatt, Blüte, Frucht, Samen)
- Verantwortungsbewusstes Verhalten gegenüber der Natur
- Die Beziehung des Menschen zur Natur verstehen lernen
 - Die Bedeutung von Pflanzen und Tieren für den Menschen erkennen
 - für die Ernährung (Gemüse, Obst, Futterpflanzen)
 - Die eigene Verantwortung gegenüber der Natur allmählich erkennen
 - Umweltbewusst handeln: Umweltverschmutzung im eigenen Bereich vermeiden (Lebensmittelverschwendung)

Zusatzmaterial



[M: Apfel Zehnerfreunde](#)

[M: Apfel Konzentrationsübungen](#)

[D: Apfel Akrostichon](#)

D: Gedicht zum Auswendiglernen

1. [1. Klasse](#)

- Was träumt ein blühender Apfelbaum (Friedl Hofbauer)
- Bratäpfel (Friedl Hofbauer)

2. [2. Klasse](#)

- Der Bratäpfel (Fritz und Emilie Kögel)
- Das Apfeljahr (Elke Bräunling)

SU: Übersicht Apfelsorten

SU: Apfel Memory

ME: In einem kleinen Apfel

BSP: Bewegungsspiele:

- Äpfel pflücken
- Der Apfelbaum geht spazieren

E: Dr. Suess. Ten apples up on top. Picture book.

ISBN: 978-0679892472

Zusatzangebot



Weitere Materialien zum Thema „Apfel“ findest du hier:

[Download – Schmatzi](#)

Weitere Rezepte zum Thema „Apfel“ findest du hier:

[Rezepte – Schmatzi](#)

Lade dir eine Seminarbäuerin als Expertin ein. Hier findest du die Angebote für dein Bundesland:

[Seminarbäuerinnen Österreich - Bundeskoordination - Die Seminarbäuerinnen in den Bundesländern \(seminarbaeuerinnen.at\)](https://www.seminarbaeuerinnen.at/)

Videos:



Alle Videos zum Thema Apfel findest du auf dem Land schafft Leben YouTube Channel:

- Apfel (1/5) – Apfelrepublik Österreich – Blick in die Zukunft
<https://youtu.be/dWV1SNGJz7M> [6:56 min.]
- Apfel (2/5) – Kultivieren und Sorten
<https://youtu.be/87ozE37Wpco> [6:22 min.]
- Apfel (3/5) – Boden und Pflanzenschutz
<https://youtu.be/Z-TZLknlrLE> [8:40 min.]
- Apfel (4/5) – Ernten: Worauf es dabei ankommt
<https://youtu.be/LJQ-hrYjGhl> [5:58 min.]
- Apfel (5/5) – Lagern, Verkaufen und Essen
https://youtu.be/NrWsiGk_zP8 [7:25 min.]
- Apfel - Aufbewahrung – die richtige Lagerung
https://youtu.be/Egt_tsGkb0Q [1:23 min.]
- Blitz'gscheit mit Pötzblitz – der Zankapfel
<https://youtu.be/VNXOJtJFWAo> [1:21 min.]

| Zeit in Min. | Stundenverlauf/Methoden/Phasen | Sozialform | Unterrichtsmaterialien / Medieneinsatz |
|--------------|--|------------|--|
| 20 | <p>Kontakt/Einstieg/Kernidee:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildung eines Sitzkreises • Die Kinder kommen zur Ruhe, schließen die Augen und legen die Hände hinter den Rücken. <p><u>Auftrag und Tastspiel:</u> „Schließe nun deine Augen und lege deine Arme so wie ich hinter den Rücken! Ich werde einem Kind etwas in die Hand legen. Taste und spüre: Was könnte es sein? ABER nichts verraten oder heraussagen. Dann gib es hinter dem Rücken dem nächsten Kind weiter.“</p> <p>Wenn die Runde zu Ende ist, dürfen alle die Hand heben und die Vermutung äußern. Die Lehrperson löst das Rätsel auf.</p> <p><u>Auflösung und Apfelrhythmus:</u> Nun möchte dieser Apfel auf Wanderschaft gehen und das geht so:</p> <p style="text-align: center;">„Apfel – Apfel – du musst – wandern – von der – einen – Hand zur – andern – Apfel – hin und – Apfel – her – ich mag – keinen – Apfel – mehr.“</p> <p>Zuerst den Apfelreim mehrmals sprechen und im Rhythmus mitklatschen/stampfen/schnippen. Anschließend wird der Apfel im Sprechrhythmus weitergegeben. Zuerst langsam, dann immer schneller/lauter/leiser werden.</p> | Sitzkreis | <ul style="list-style-type: none"> • Apfel • Optional: Augenbinden |

| | | | |
|--------------|---|-------------------|--|
| 20 | <p>Information</p> <p>FILME:</p> <p>Apfelrepublik Österreich – Blick in die Zukunft [6:57]</p> <p>Ernten: Worauf es dabei ankommt [5:59]</p> <p>Nachbesprechung der Filme:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Woran erinnerst du dich als erstes, wenn du an den gesehenen Film denkst? • Klärung unbekannter Begriffe • Was hast du schon gewusst? • Was war neu für dich? <p>Was hat dir am besten gefallen? Gab es etwas, das dir nicht gefallen hat?</p> | Plenum/Diskussion | <ul style="list-style-type: none"> • Ausgabegerät für Videos: <p>Link zu den Videos</p> <p>https://youtu.be/dWV1SNGJz7M</p> <p>https://youtu.be/LJQ-hrYjGhI</p> |
| 10 | <p>Organisation</p> <p><u>Aufbau der Apfelstationen</u></p> <p>Einteilung der Kinder in Kleingruppen durch die Lehrperson, je nachdem wie viele Stationen aufgebaut werden. Für eine Station sollen ca. 10 min. eingeplant werden. Jede Gruppe holt sich die Materialien bei der Lehrperson ab und baut die Station auf.</p> | Gruppenarbeit | Stationskarten |
| PAUSE | | | |
| 40 | Selbstständiges Arbeiten an den Stationen | Gruppenarbeit | <p>1. <u>Station:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memory |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <p>1. <u>Apfel-Memory</u> Die Kinder spielen in der Kleingruppe das Memory Spiel.</p> <p>2. <u>Saftladen (Begleitet durch Lehrperson)</u> Verschiedene Flaschen mit Apfelsaft sind bereitgestellt. Die Verpackungen werden gemeinsam betrachtet und Unterschiede verbalisiert. Anschließend wird verkostet. Die Kinder beschreiben den Geschmack und das Aussehen mündlich. - Wie riecht der Saft? - Wie sieht er aus? - Wie schmeckt er? - Welcher Saft hat dir am besten geschmeckt?</p> <p>3. <u>Apfelbild- Wattestäbchendruck</u> Die Apfel-Vorlage wird durch das Tunken der Wattestäbchen in Farbe verziert. Die Kinder überlegen mit der Lehrperson vorher, welche Farben kann ein Apfel haben?</p> <p>4. <u>Apfelverkostung</u> Auf dem Tisch stehen 6 Schälchen mit 6 verschiedenen Apfelsorten, die bereits in Stückchen geschnitten sind. Die Namen der Apfelsorten auf einem kleinen Kärtchen schreiben und dazulegen. Die Kinder kosten und tragen in die Verkostungsvorlage ihre Erfahrungen ein. - Wie schmeckt der Apfel?</p> | | <p>2. <u>Station:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 Glas für jedes Kind • 2 Flaschen Apfelsaft naturtrüb • 2 Flaschen Apfelsaft klar/gefilitert • 2 Flaschen Apfelsaft aus Konzentrat <p>3. <u>Station:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Apfel-Vorlage • Wattestäbchen • Acrylfarben (rot, gelb, grün, evtl. braun) <p>4. <u>Station:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 6 verschiedene Apfelsorten Jeweils 2 Äpfel (ganz & geschnitten) • 6 Schälchen • Namenskärtchen (selbst schreiben) • Verkostungsvorlage • Stifte • evtl. Servietten |
|--|---|--|---|

| | | | |
|----|--|-------------------------------------|---|
| | <p>- Wie sieht er aus? - Wie fühlt er sich an?</p> | | |
| 10 | <p><u>Gemeinsames Aufräumen</u></p> <p>Nachdem die Lernenden das AB ausgefüllt haben, wird noch gemeinsam aufgeräumt und saubergemacht.</p> <p><u>Abschlussspiel</u></p> <p>Alle Kinder sitzen auf ihren Plätzen und die Lehrperson liest verschiedene Aussagen vor. Dazu kann das Factsheet verwendet werden.</p> <p>Wenn alle Kinder wieder auf ihren Plätzen sitzen, dann liest die LP verschiedene Aussagen vor. Wenn die Aussage richtig ist, stehen die Kinder auf, wenn sie falsch ist, bleiben die Kinder sitzen.</p> <p>Zum Beispiel:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Äpfel haben eine Schale, einen Stiel und ein Kerngehäuse. × Gala Äpfel sind grün. (richtig: rot) × Alle Äpfel sind immer sehr süß. ✓ Äpfel sind manchmal mehlig. | <p>Gesamte Klasse</p> <p>Plenum</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Factsheet |