

KNOLLE, PFLANZE, PRODUKT

K ONTAKT
I NFORMATION
O RGANISATION
S ELBSTSTÄNDIGES
ERARBEITEN
K ONTROLLE

WORUM ES GEHT

In dieser Einheit lernen die Schülerinnen und Schüler die Kartoffel kennen: wie sie wächst, wie man sie erntet und lagert und wofür man sie verwenden kann. Sie erstellen Plakate, bearbeiten Aufgaben und entdecken, welche Produkte aus der Kartoffel entstehen. Am Ende festigen sie ihr Wissen spielerisch mit Fragen und Bewegungsübungen.

METHODEN

Kognitive Anregung durch Rätsel und Mindmap; Plakatarbeit inklusive Präsentation; Gruppenarbeit

SOZIALFORMEN

Plenum, Kleingruppen

VORBEREITUNG

- [Rätselsammlung](#) ausdrucken oder digital vorbereiten
- [Die Reise der Kartoffel](#) ausdrucken oder digital vorbereiten
- [Kartoffelliste](#) ausdrucken oder digital vorbereiten
- Papier für vier Plakate vorbereiten
- [Material 1: Wie sieht die Pflanze aus?](#) und dazu [Anschauungsmaterial 1](#) ausdrucken
- [Material 2: Wo wächst die Kartoffel?](#) und dazu [Anschauungsmaterial 2](#) ausdrucken
- [Material 3: Was passiert nach der Ernte?](#) und dazu [Anschauungsmaterial 3](#) ausdrucken
- [Material 4: Wofür verwenden wir Kartoffeln?](#) und dazu [Anschauungsmaterial 4](#) ausdrucken
- [Sammlung AB](#) in Klassenstärke ausdrucken
- [Kartoffelfragen](#) ausdrucken oder digital vorbereiten

LEHRPLANBEZUG

Sachunterricht: Kompetenzbereiche Natur, Wirtschaft, Mensch und Gesellschaft

Deutsch: Kompetenzbereiche Sprechen und Zuhören, Schreiben, Lesen von Texten

ZIELE

Förderung von **Lebensmittelwissen**, **Ernährungsbildung** und **Konsumkompetenz** – in dieser Einheit:



LEBENSMITTELWISSEN

Die Schülerinnen und Schüler

- kennen die Kartoffel als wichtige Kulturpflanze und Grundnahrungsmittel.
- wissen, wie die Pflanze aussieht, wo sie wächst und wie die Knollen geerntet und gelagert werden.
- können verschiedene Produkte und Zubereitungsarten der Kartoffel benennen.
- verstehen, dass unterschiedliche Kartoffelsorten für verschiedene Gerichte und Zwecke geeignet sind.



ERNÄHRUNGSBILDUNG

Die Schülerinnen und Schüler

- können einfache Zusammenhänge zwischen Lebensmitteln, deren Verarbeitung und der eigenen Ernährung herstellen.
- wissen, dass Kartoffeln Teil einer ausgewogenen Ernährung sein können.



KONSUMKOMPETENZ

Die Schülerinnen und Schüler

- verstehen, dass Lebensmittel durch richtige Lagerung, Auswahl und Zubereitung optimal genutzt werden können.
- können beim Einkauf bewusst Entscheidungen treffen (z.B. regional, saisonal, kontrolliert angebaut).

ABLAUF

→ **Einstieg:** Den Schülerinnen und Schülern werden Rätsel aus der [Rätselsammlung](#) vorgelesen, damit sie das neue Thema erraten. Alternativ können die Rätsel auch durchgeschnitten und an die Schülerinnen und Schüler verteilt werden, sodass sich diese die Rätsel selbst vortragen.

Anschließend liest die Lehrperson die Geschichte [Die Reise der Kartoffel](#) vor, um den Schülerinnen und Schülern einen ersten Einblick in das entsprechende Thema zu geben.

→ **Hauptteil:**

• Mindmap

Gemeinsam wird nun eine Mindmap darüber erstellt, wo die Kartoffel überall zu finden ist und zu welchen Produkten sie verarbeitet werden kann. In der [Kartoffelliste](#) sind einige Beispiele angeführt, um Denkanstöße geben zu können.

• Plakate

Zur Bearbeitung von vier Themenbereichen wird die Klasse in entsprechenden Kleingruppen geteilt. Jede Kleingruppe enthält ein Infopaket, erstellt damit ein Plakat und wird zur Expertinnen- und Expertengruppe in diesem Bereich.

- [Material 1: Wie sieht die Pflanze aus?](#) (ober-/unterirdisch) und [Anschauungsmaterial 1](#)
- [Material 2: Wo wächst die Kartoffel?](#) und [Anschauungsmaterial 2](#)
- [Material 3: Was passiert nach der Ernte?](#) (Lagerung, Verarbeitung) und [Anschauungsmaterial 3](#)
- [Material 4: Wofür verwenden wir Kartoffeln?](#) (Kochen, Snacks, Industrie) und [Anschauungsmaterial 4](#)

• Präsentation

Jede Kleingruppe präsentiert ihr Plakat und erarbeitet mit den restlichen Schülerinnen und Schülern der Klasse das entsprechende Arbeitsblatt. [Sammlung AB](#)

- **Abschluss:** Aktivierungsspiel: Um das neu gelernte Wissen zu vertiefen, werden [Kartoffelfragen](#) an die Klasse gestellt. Ob die Frage mit „*richtig/ja*“ oder „*falsch/nein*“ beantwortet wird, zeigen die Schülerinnen und Schüler mit ihrem Daumen, Stehen oder Sitzen, bewegen sich in „Richtig-“ oder „Falsch-Ecken“ in der Klasse oder im Turnsaal ...

MODIFIKATIONEN

→ **Vertiefung und Wiederholung:**

- [Passende Videos](#)
- [Unterrichtsmaterial zur Kartoffel](#)
- [Nachbereitung: Die Kartoffel – Tolle Knolle](#)

- **Zusatzinformation:** Lust auf mehr Praxisnähe? Buche einen Workshop mit einer Seminarbäuerin, einem Seminarbauern oder plane einen Lehrausgang zu einem „Schule am Bauernhof“-Betrieb in deiner Nähe. Hier wird nicht nur erklärt – hier wird erlebt, ausprobiert und verstanden.

[Schule am Bauernhof | Lernen, erfahren und begreifen](#)
[Seminarbäuerinnen Österreich](#)