

## Umsetzungsvorschlag

Thema:	<b>Pflanzenschutz – Wieso, weshalb, warum?</b>
Schularten/Schulstufen:	Sekundarstufe I
Materialübersicht:	<a href="#">Arbeitsblatt „Pflanzenschutz – Wieso, Weshalb, Warum</a>
Umfang:	1 UE (à 50 Minuten)
Fachgebiete:	Ernährung und Lebensmitteltechnologie, Biologie und Umweltkunde, Berufsorientierung, Haushaltsökonomie, Küchen- und Restaurantmanagement, Lebensmittelverarbeitung Humanökologie, Umweltmanagement, Pflanzenbau
Erwarteter Kompetenzerwerb:	<p>Die Lernenden</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• setzen sich mit dem Begriff Pflanzenschutz auseinander.</li> <li>• kennen Beispiele für den Einsatz von Pflanzenschutzmitteln.</li> <li>• lernen die Hauptursachen für den Pflanzenschutz kennen.</li> <li>• lernen Möglichkeiten des Pflanzenschutzes kennen.</li> <li>• können erkennen, warum Pflanzenschutz notwendig ist und kritisch über das Thema sprechen</li> <li>• erkennen einen Zusammenhang zwischen Weltbevölkerung, Bodenversiegelung und Pflanzenschutz</li> </ul>
Vorbereitungen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Arbeitsblatt ausdrucken</a></li> <li>• <a href="#">Zitate (AB-Pflanzenschutz-Zitate) ausdrucken</a></li> <li>• Video vorbereiten</li> </ul>
Videos:	<p>Hintergrundbericht: <a href="https://www.landschaftleben.at/hintergruende/pestizide">https://www.landschaftleben.at/hintergruende/pestizide</a></p>  <p>Video „Der Weg des Pflanzenschutzmittels“ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=qRKiDOuuDSk">https://www.youtube.com/watch?v=qRKiDOuuDSk</a></p> 

Zeit in Min.	Stundenverlauf Phasen   Lehrstoff   Inhalt	Methode   Materialien Medieneinsatz	Sozial- form
5 Min.	<p><b>K: Kontakt/Einstieg/Kernidee:</b> Heutiges Thema: <b>Pflanzenschutz – Wieso Weshalb Warum</b></p> <p>Am Beginn der Stunde sollte die ganze Klasse brainstormen und überlegen, warum überhaupt Pflanzenschutzmittel und –methoden wichtig sind.</p> <p>Die Lehrperson kann sie mit gewissen Stichwörtern in die richtige Richtung leiten:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Versorgungssicherheit</li> <li>- Lebensmittelproduktion</li> <li>- Weltbevölkerung</li> <li>- Bodenversiegelung</li> <li>- Unterschied biologische und konventionelle Betriebsform</li> </ul>	<p>Die Ergebnisse der Brainstorm-Runde können an der Tafel/White Board mitgeschrieben werden.</p> <p>Tafel / White Board Kreide / White Board Marker</p>	Plenum
5 Min.	<p><b>I: Information</b></p> <p>Nach der ersten Phase des Brainstormens teilt die Lehrperson das Arbeitsblatt aus.</p>	Arbeitsblatt „Pflanzenschutz – Wieso Weshalb Warum“ austeilen.	Plenum
5 Min.	<p><b>O: Organisation</b></p> <p>Die Lehrperson erklärt die ersten Punkte und die Schülerinnen und Schüler sollten sich mit</p>	Arbeitsblatt „Pflanzenschutz – Wieso Weshalb Warum“ die ersten Seiten bearbeiten.	Plenum

	<p>den ersten Seiten des Arbeitsblattes beschäftigen und das Kreuzworträtsel lösen.</p> <p>Um den Einsatz von Pflanzenschutzmitteln und –methoden zu verstehen, sollten sie sich zuerst mit der Weltbevölkerung, Bodenversiegelung und Lebensmittelversorgung beschäftigen.</p>		
10 Min.	<p><b>S: Selbständiges Arbeiten 1</b></p> <p>Die Schülerinnen und Schüler bearbeiten die ersten Seiten des Arbeitsblattes.</p>	<p>Arbeitsblatt „Pflanzenschutz – Wieso Weshalb Warum“ die ersten Seite bearbeiten.</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler benötigen Zugang zum Internet, je nach Wunsch übers SmartPhone oder den Computerraum benützen.</p>	<p>Einzelarbeit und Partnerarbeit</p>
<p>Während dem selbstständigen Arbeiten kann die Lehrperson das Video „Der Weg des Pflanzenschutzmittels“ schon im Internet aufrufen und die Zitate für die letzte Aufgabe in der Klasse verteilen.</p> <p>In jedem Eck sollte ein Zitat aufliegen oder an der Wand hängen.</p>			
10 Min.	<p><b>O: Organisation</b></p> <p>Wenn die Schülerinnen und Schüler mit den ersten Seiten des Arbeitsblattes fertig sind, werden aufgekommene Fragen geklärt und das Lösungswort vom Kreuzworträtsel gesagt.</p> <p>Nun wird der Beamer aktiviert und die Schülerinnen und Schüler sollten sich das Video „Der Weg des Pflanzenschutzmittels“ aufmerksam ansehen.</p>	<p>Die Lehrperson klärt aufgekommene Frage im Plenum und sagt das Lösungswort des Kreuzworträtsels.</p> <p>Das Video „Der Weg des Pflanzenschutzmittels“ wird abgespielt.</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qRKiDOuuDSk&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=qRKiDOuuDSk&amp;feature=youtu.be</a></p>	<p>Plenum</p>

<p>10 Min.</p>	<p><b>S: Selbstständiges Arbeiten 2:</b></p> <p>In Zweiergruppen sollten die Schülerinnen und Schüler nun durch das Klassenzimmer gehen und sich die aufgelegten oder aufgehängten Zitate durchlesen und sich Gedanken darüber machen.</p>	<p>Zitate sollten schon aufgelegt oder gehängt sein und die Schülerinnen und Schüler sollten sich Gedanken und Meinungen zu den Zitaten machen und diese am Arbeitsblatt notieren.</p>	<p>Partnerarbeit</p>
<p>5 Min.</p>	<p><b>K: Kontrolle</b></p> <p>Die Zitate werden in der Klasse laut vorgelesen und die Schülerinnen und Schüler können ihre Meinung dazu vorlesen.</p> <p>Es sollte eine kleine Abschlussdiskussion entstehen.</p>	<p>Die 4 Zitate werden eingesammelt und vor der Klasse laut vorgelesen. Die Schülerinnen und Schüler können nun ihre Meinung und ihre Gedanken äußern.</p>	<p>Plenum</p>