

IN SUMME
2 UE à 50 MINUTEN



**Fachgebiet/
Vernetzung:**

Geographie und wirtschaftliche Bildung
Vernetzung mit: Biologie und Umweltbildung, Chemie, Geschichte und Politische Bildung, Ernährung und Haushalt



**Erwarteter
Kompetenzerwerb:**

Die Lernenden

- gewinnen einen Überblick, in welchen Produkten/Gegenständen die Kartoffel beinhaltet ist.
- beschreiben die Produktionsschritte der Kartoffel.
- bestimmen, in welchem österreichischen Bundesland mengenmäßig die meisten Kartoffeln angebaut werden.
- ordnen die Schritte der Pommes frites-Produktion fachgerecht zu.
- leiten Schlussfolgerungen für ihr persönliches Konsumverhalten ab.



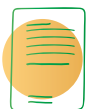
**Materialien-
sammlung/
Vorbereitungen:**

- * Arbeitsblatt Word-Rap „**Wo kannst du die Kartoffel treffen?**“
- * Arbeitsblatt „**Der Weg der Kartoffel**“ (Produktionsschritte des Videos)
- * Arbeitsblatt „**Kartoffelanbau in Österreich**“
- * Arbeitsblatt „**So werden Pommes frites gemacht**“ (Produktionsschritte des Videos)



Videos:

- * Land schafft Leben **Video „Wo kannst du die Kartoffel treffen?“**
<https://youtu.be/88BBE1uqXcU> (1:16)
- * Land schafft Leben **Video „Der Weg der Kartoffel – Vom Acker ins Sackerl“** <https://youtu.be/jhZCUVIFM98> (1:13)
- * Land schafft Leben **Video „Wie werden Pommes frites gemacht?“**
<https://youtu.be/vd8k1EANbo0> (1:03)



Zusatzmaterial:

- * Arbeitsblatt „**Das Kartoffelgeheimnis**“ (Geschichte der Kartoffel)
- * Arbeitsblatt „**Unterscheidung im Regal**“
- * Arbeitsblatt + Ausschneidevorlage „**Kartoffelanbau in Österreich**“
- * Arbeitsblatt „**So wächst die Kartoffel**“
- * Merkblatt „**Die Namen der Kartoffel**“
- * Versuchsanleitung „**Das Stärke-Experiment**“

Lehrplanbezug:

- **Orientierungskompetenz:** Wahrnehmen, Lokalisieren, Verstehen, Analysieren (...) von Prozessen und ggf. Kontroversen
- **Urteilskompetenz:** mehrperspektivisches Reflektieren und Bewerten der eigenen (...) Handlungsoptionen, Entscheidungen, Handlungen und deren Folgen
- **Handlungskompetenz:** entwickelt sich auf der Basis individuell gemachter Erfahrungen und sozial wie individuell konstruierter Einstellungen und Werthaltungen. Der Unterricht ermöglicht deren Weiterentwicklung über die gezielte Förderung relevanter Fähigkeiten und Möglichkeiten zur Aneignung von Wissen sowie zur Reflexion fundierten Wissens. Diskutierte und schließlich getroffene Entscheidungen sollen kommuniziert, argumentiert und, wenn möglich, aktiv umgesetzt werden.

Kompetenzbereich „Leben und Wirtschaften im eigenen Umfeld“

- Lebensstile hinsichtlich Nachhaltigkeit reflektieren, Herkunft/Regionalität (Kartoffeln aus Österreich)

Kompetenzbereich „Leben und Wirtschaften im Hinblick auf nachhaltige Ernährung“

- Ausgehend von individuellen Ernährungsgewohnheiten landwirtschaftliche Produktion, deren gesellschaftliche, wirtschaftliche und naturräumliche Bedingungen (...) an ausgewählten Fallbeispielen (Kartoffel) verorten und vergleichen.

Anwendungsbereiche 1. Klasse:

- Lebenswelt der Schüler:innen
- Produktion und Konsum von Gütern am Fallbeispiel Kartoffel
- Ernährung und Landwirtschaft am Fallbeispiel Kartoffel

1. Std.

Zeit	Struktur: Phasen/Lehrstoff/Inhalt	Methode/Material/Medieneinsatz	Sozialform	Lehrplanbezug
5 Min.	Einstieg/Überblick/ Zielsetzung	Frage an Schüler:innen: Wer isst gerne Kartoffeln? In welcher Form? Wie häufig?	Plenum	Lebenswelten der Schüler:innen (Bildungs- und Lehraufgabe 1.-4. Klasse)
10 Min.	Information/Arbeitsphase Wo findest du überall die Kartoffel in verarbeiteter Form?	Land schafft Leben Video „Wo kannst du die Kartoffel treffen?“ https://youtu.be/88BBE1uqXcU (1:16) Arbeitsblatt Word-Rap zum Thema Kartoffel, gegenseitiges Interview	Einzelarbeit/ Partnerarbeit	Lebenswelten der Schüler:innen (Bildungs- und Lehraufgabe 1.-4. Klasse)
10 Min.	Geschichtliche Hintergründe	Arbeitsblatt „Das Kartoffelgeheimnis“		Gesellschaftliche Bedingungen der landwirtschaftlichen Produktion (historisch und aktuell)
15 Min.	Kartoffelanbau in Österreich	Arbeitsblatt „Kartoffelanbau in Österreich“ Topografie, Klima, Boden		Naturräumliche Bedingungen der landwirtschaftlichen Produktion; Wesentliche Charakteristika der räumlichen Umwelt am Fallbeispiel Kartoffel erheben und beschreiben
10 Min.	Wiederholung und Festigung	Wiederholung durch zusammenfassende Aufgabe am Ende des Arbeitsblattes.	Einzelarbeit	

2. Std.

Zeit	Struktur: Phasen/Lehrstoff/Inhalt	Methode/Material/Medieneinsatz	Sozialform	Lehrplanbezug
10 Min.	Anknüpfung an die vorangegangene Stunde	z.B. ABC-Liste: Schüler:innen sammeln alphabetische Begriffe rund um die letzte Stunde zum Thema Kartoffel. Aus zeitlichen Gründen kann die Liste auch gekürzt werden (z.B. A-M)	Einzelarbeit/ Kontrolle im Plenum	
15 Min.	Information/Arbeitsphase Produktion von Kartoffeln	Land schafft Leben Video „Der Weg der Kartoffel – Vom Acker ins Sackerl“ https://youtu.be/jhZCUVIFM98 (1:13)	Einzelarbeit/ Plenum	Wirtschaftliche Bedingungen der landwirtschaftlichen Produktion; Produktion und Konsum von Gütern am Fallbeispiel Kartoffel
15 Min.	Produktion von Pommes frites	Land schafft Leben Video „So werden Pommes frites gemacht“ https://youtu.be/vd8k1EANbo0 (1:03) Zusammenfassung/Wiederholung mittels Arbeitsblatt „So werden Pommes frites gemacht“	Einzelarbeit	Produktion von Gütern am Fallbeispiel Kartoffel, Lebenswelten der Schüler:innen
10 Min.	Wiederholung und Festigung	Wiederholung mittels One-Minute-Paper: Schüler:innen schreiben in 1 Minute die wesentlichen Punkte über die Inhalte der Stunde zusammen ODER formulieren in 5 Sätzen eine Zusammenfassung.	Einzelarbeit	